

## **МОТИВАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ БГУ**

*Научный руководитель: Титаренко Л. Г.*

Успешность в какой-либо профессионально-трудовой деятельности в большей степени зависит от профессионально-теоретической подготовки конкретного специалиста и его уровню квалификации. В современном обществе для решения проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов создан институт высшего образования, который требует от студента специфической интеллектуальной активности для освоения теоретических и практических аспектов изучаемых им научных дисциплин, а так же вложении определенных временных, финансовых и других ресурсов.

Эффективность усвоения студентом различных научных знаний зависит от множества различных факторов, они могут быть как внутренними, так и внешними. Особую роль в освоении определенной специальности и профессиональной деятельности играет не только образовательный потенциал студента, но и его личное, волевое стремление изучать данную профессию или специальность. Таким образом, мотивация получения высшего образования является важным аспектом в процессе получения высшего образования. Следовательно, изучение мотивации получения высшего образования студентами является крайне актуальным на сегодняшний день, поскольку качество и результат образовательной деятельности напрямую связан с мотивацией студента на освоение того опыта и знаний, который им предоставляет ВУЗ.

В рамках производственной практики, нами было проведено социологическое исследование на тему «Отношение студентов последнего года обучения БГУ к социально-гуманитарной составляющей высшего образования» в рамках данной темы, нами была изучена так же и мотивационный аспект студентов-выпускников БГУ.

В процессе предварительного анализа предмета исследования была выдвинута гипотеза о том, что большая часть студентов-выпускников считает, что получение высшего образования является необходимым условием в современном обществе. Данная гипотеза не подтвердилась.

Однако, согласно результатам проведенного исследования большая часть студентов-выпускников БГУ (60%) отмечают, что получение высшего образования в современном обществе является важным, но не обходимым. Это положительный показатель, поскольку, исходя из результатов исследования, более половины студентов-выпускников считают высшее образование важным. Этот показатель свидетельствуют о том, что студенты

профессионально ориентированы на получение высшего образования и хотели бы, так или иначе, использовать тот опыт и знания, полученные в университете в дальнейшем.

Треть студентов выпускников БГУ (35,3%) считают, что получить высшее образование, в современном обществе необходимо; 4,5% выпускников не считают, что высшее образование необходимо всем. Данные анкетного опроса были подтверждены результатами фокус-группы. Студенты объясняют это тем, что человек без высшего образования может реализовать себя (например, в бизнесе), найти высокооплачиваемую работу.

Основным мотивом получения высшего образования студентами является получения профессиональных знаний для профессиональной деятельности. Данная гипотеза подтвердилась результатами исследования.

Согласно результатам исследования, большая часть респондентов (60%) получает высшее образование с целью овладения знаниями и навыками необходимыми для профессиональной деятельности.

Для более детального изучения проблемы была поставлена задача, изучить мотивы выбора специальности. Была выдвинута гипотеза, что студенты естественнонаучных факультетов при выборе специальности чаще руководствовались перспективами на рынке труда, а студенты социально-гуманитарных факультетов – престижем специальности или будущей профессии. Данная гипотеза подтвердилась частично.

Согласно полученным данным, перспективы на рынке труда – основной мотив при выборе специальности для 18,5% студентов естественнонаучных и 9,3% студентов социально-гуманитарных специальностей. Престиж специальности или будущей профессии важен для 3,7% студентов-естественников и 16,9% гуманитариев. Несмотря на то, что в данном случае наблюдаются предполагаемые различия, вышеуказанные мотивы нельзя назвать доминирующими.

Несмотря на не значительные отличия мотивов получения высшего образования студентов естественнонаучного профиля, от студентов социально-гуманитарного профиля, все же *среди студентов-выпускников БГУ в целом преобладает стремления получить профессиональные знания и навыки.*

Согласно результатам исследования, значительная часть респондентов (60%) получает высшее образование с целью овладения знаниями и навыками необходимыми для профессиональной деятельности. Больше половины респондентов (57%) утверждают, что диплом о высшем образовании способствует повышению конкурентоспособности на рынке труда. Около половины респондентов (44,3%) получают высшее образование с целью общекультурного развития. По мнению 37% респондентов, во время обучения в высшем учебном заведении можно завести новых друзей. Около 40% респондентов утверждают, что получают высшее образование для того, чтобы понимать явления и процессы, происходящие в мире. Участники фокус-групп как с естественнонаучных, так и с социально-гуманитарных факультетов отмечали, что наличие высшего образования является важным потому, что оно дает знания, необходимые для понимания различных процессов, происходящих в мире.

Получение высшего образования по причине того, что это престижно интерпретировалось как демонстративное потребление. 40% респондентов получают высшее образование по причине того, что считают это престижным. Возможность переехать в другой город (9%) или жить отдельно от родителей (6,5%) редко становится мотивом получения высшего образования. Четверть респондентов получает высшее образование потому, что их привлекает студенческая жизнь и возможность заниматься творчеством, спортом, общественной деятельностью.

Каждый пятый учится в университет потому, что все так делают. Интересно, что стремление соответствовать норме является не самым распространенным мотивом получения высшего образования. 14% респондентов получают высшее образование, следуя примеру своих друзей. Меньше 5% опрошенных стремятся унаследовать профессию своих родителей и по этой причине учатся в университет, но так как данная величина меньше ошибки выборки, на нее ориентироваться нельзя. 16% респондентов решили поступать в университет потому, что в этом их убедили родители, родственники или друзья. Это нашло подтверждение и во время фокус-группы.